

	<p><b>ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO</b></p> <p><b>PLATEJA</b></p> <p><b>TECNICO ECONOMICO    TECNICO TECNOLOGICO</b>          (Amministrazione, finanza e marketing)    (Informatica e Telecomunicazioni)</p> <p><b>PROFESSIONALE    LICEO SCIENTIFICO "J. MARITAIN"</b>          (Servizi Socio Sanitari)    (Ampl. Off. Form. SPORTIVO)</p>	
<p>SEDE: Via Lago di Como, 65/A – 74121 TARANTO Sito: <a href="http://www.istitutoplateja.it">www.istitutoplateja.it</a>          PEC: <a href="mailto:istitutoplateja@arubapec.it">istitutoplateja@arubapec.it</a> PEO: <a href="mailto:direzione@istitutoplateja.it">direzione@istitutoplateja.it</a> Telefono: 099 737 7796</p>		
 		

ISTITUTO PLATEJA/ J. MARITAIN  
 Prot. 0000850 del 12/05/2023  
 IV (Uscita)

**CLASSE V IPSSS**

**A.S. 2022/23**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**15 maggio 2023**

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione</li> <li>• Profilo Della Classe</li> <li>• Docenti Del Consiglio Di Classe</li> </ul>	p. 3
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ISTITUTO PROFESSIONALE PROFESSIONI SANITARIE</b>	
<b>QUADRO ORARIO</b>	
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criteri di attribuzione del voto di condotta</li> <li>• Criteri di attribuzione voto</li> <li>• Criterio di assegnazione credito scolastico</li> </ul>	p. 6
<b>ATTIVITA INTEGRATIVE</b>	
<b>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E SNODI CONCETTUALI</b>	p. 12
<b>INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (IEC)</b>	p. 14
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	p. 17
<b>COMMISSIONE ESAME DI STATO</b>	p. 19
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	p. 19
<b>ALLEGATO 1 –</b> Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	p. 20
<b>ALLEGATO 2 -</b> Griglia di valutazione prima prova italiano	P. 58
<b>ALLEGATO 3 –</b> Griglia di valutazione seconda prova	p. 62
<b>ALLEGATO 4 –</b> Griglia di valutazione colloquio orale	P. 64
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	p. 65

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### INTRODUZIONE

Alla data odierna, la classe V sez. A dell'I.P.S.S.S., risulta formata da 25 alunni, di cui 19 studentesse e 6 studenti. In relazione alle necessità rilevate durante l'anno, i docenti hanno previsto, nei rispettivi piani di lavoro, la promozione e il miglioramento delle tecniche di apprendimento, predisponendo per l'attività didattica interventi di compensazione mirati al superamento dello svantaggio degli stessi, svolgendo il loro lavoro mirando al coinvolgimento e all'impegno soprattutto in classe. Attraverso tali strategie è stato possibile coinvolgere di più gli allievi meno pronti facendogli conseguire livello di preparazione soddisfacente. La classe, dal punto di vista disciplinare, è sempre stata rispettosa delle regole e si è comportata in modo corretto e responsabile. La componente docente ha curato, durante l'anno, la realizzazione delle attività soffermandosi, oltre che sugli obiettivi, sui contenuti e sulle modalità strettamente didattiche, anche sugli aspetti relazionali, richiesti dall'attività educativa in generale. I docenti hanno ricercato confronti trasparenti e interlocutori per raccogliere eventuali richieste, pervenire ad una maggiore conoscenza degli studenti e trarre significativi elementi di giudizio. Grazie all'apporto comunicativo e al riconoscimento dell'importanza del rispettivo ruolo all'interno dell'attività educativa, le componenti scolastiche, anche quando hanno affrontato precisi problemi didattici, hanno potuto procedere con sicurezza e serenità nell'azione collegiale, che si è contraddistinta per i rapporti positivi e costruttivi che essi hanno intenzionalmente avviato e mantenuto nel corso dell'anno. Il rapporto tra gli alunni è stato abbastanza buono, amichevole, improntato sul reciproco rispetto, sufficientemente aperto ed interattivo, maggiormente amichevole nell'ambito dei piccoli gruppi. È riscontrabile, inoltre, una discreta propensione alla solidarietà reciproca che ha portato ad esperienze relazionali e comunicative comuni.

È opportuno segnalare la presenza di n° 2 studenti con disabilità che hanno seguito un PEI per obiettivi minimi concordato dal Consiglio di classe, la cui documentazione risulta depositata presso la segreteria scolastica nel fascicolo personale degli alunni e la cui visualizzazione è possibile previa autorizzazione. La gravità di entrambe le disabilità richiede la presenza dell'insegnante di sostegno.

Dall'Ufficio scolastico Regionale sono stati abbinati alla classe n° 9 candidati privatisti.

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta eterogenea per età: metà della classe è composta da studenti in età scolare, mentre l'altra metà da studenti adulti e lavoratori; questi ultimi sono motivati al diverso grado di maturità dei componenti della classe, si riflette inevitabilmente nei diversi approcci allo studio e alla vita di classe dimostrati dagli studenti.

Nei primi mesi dell'anno scolastico i docenti hanno sondato il livello generale della classe attraverso colloqui orali e test di verifica. Dai risultati ottenuti è stato possibile rilevare una situazione di partenza della classe caratterizzata da un livello disomogeneo di conoscenze e competenze pregresse, attribuibili alle differenti preparazioni ricevute precedentemente. Il corpo docente ha cercato con il proprio lavoro di coinvolgere e stimolare gli studenti, i quali hanno raggiunto col tempo un discreto generale livello di apprendimento. Tuttavia, è da segnalare un gruppo di studenti che ha raggiunto ottimi livelli, grazie a impegno, collaborazione e interesse.

Resistono livelli differenti di conoscenze e diverse capacità individuali, attribuibili, non solo alla preparazione di base, ma anche a un impegno e una frequenza scolastica talvolta espressi in intervalli più o meno regolari. Una frequenza non sempre costante, infatti, ha reso necessario che i docenti dedicassero più momenti al riepilogo, alla sintesi e all'approfondimento di alcune tematiche, per colmare eventuali lacune. Un importante lavoro è stato svolto da docenti e studenti insieme per rafforzare le competenze sociali e le relazioni all'interno della classe.

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA INSEGNATA</b>	<b>CONTINUITA' DIDATTICA</b>
CIRILLO Stefania	Lingua e letteratura italiana	Solo V classe
CIRILLO Stefania	Storia	Solo V classe
FRAGALE Viviana	Lingua spagnola	Solo V classe
ATTANASIO Francesco	Igiene e cultura medico sanitaria	Solo V classe
PENTASSUGLIA Alessio	Diritto ed economia e tec. amm.va settore socio sanitario	Solo V classe
GIUDETTI Jessica (Coordinatore)	Lingua inglese	Solo V classe
TROMBETTIERE Alessio	Psicologia – metodologie operative	Solo V classe
ROMANO Lucilla	Matematica	Solo V classe
DE CUIA Veronica	Scienze motorie e sportive	Solo V classe
PERRONE Michela	Sostegno	Solo V classe
MICELI Alessandra (sostituisce GEMMA Maria)	Sostegno	Solo V classe

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO ISTITUTO PROFESSIONALE PROFESSIONI SANITARIE****Profilo professionale**

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi lavorativi. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con l'indirizzo di studio.

Il profilo del diplomato, espresso in termini di *Conoscenze, Competenze e Capacità* è sintetizzato nel seguente modo:

### Conoscenze

Gli studenti, a conclusione del percorso formativo di studio, sono in grado di:

- riconoscere, nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti locali e globali;

- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;

- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di

responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;

- operare in équipe e integrare le proprie competenze con le altre figure professionali per erogare un servizio di qualità;

- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;

- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla

sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;

- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e

livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e l'esercizio del controllo di qualità.

### Competenze

Il diplomato nel settore professionale con Indirizzo Servizi Socio-Sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

Egli è, dunque, in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

### Capacità

- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, per fornire un servizio quantopiù possibile personalizzato;
- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta

alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;
- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

### **Sbocchi professionali**

La formazione acquisita consentirà ai diplomati di inserirsi direttamente all'interno di istituzioni a carattere

educativo, sanitario, infermieristico e sociale. Il curriculum di studi prevede inoltre la possibilità di:



- roseguire gli studi in ambito universitario, accedendo a tutte le facoltà ed ai diplomi di laurea;
- completare la propria formazione con corsi post diploma di formazione professionale;
  - trovare impiego nel settore dei servizi: asili nido, case di cura, comunità terapeutiche, comunità per disabili;
  - aprire un asilo privato;
  - accedere ai concorsi che prevedano il possesso di un diploma professionale quinquennale.

### **Area di professionalizzazione**

Il percorso di studi per diploma prevede una specifica formazione professionale arricchita dal contributo di esperti esterni, da collaborazioni con associazioni di categoria e da frequenti contatti con il mondo del lavoro. I progetti formativi portano gli studenti al conseguimento di una certificazione di competenze professionali spendibili sul mercato del lavoro e inserite nella certificazione allegata al Diploma dell'Esame di Stato.

I diversi progetti formativi sono finalizzati alla formazione di esperti in particolari settori, da inserire nel mondo del lavoro in qualità di tecnici/quadri. Essi forniscono le competenze relazionali e mirano, altresì, a fare acquisire strumenti di base che possano supportare il successivo sviluppo professionale.

Il nostro Istituto intende attuare progetti d'integrazione con il territorio.

**QUADRO ORARIO**

<b>MATE RIE</b>	<b>I</b>	<b>I I</b>	<b>II I</b>	<b>I V</b>	<b>V</b>	<b>PROVA ESAME</b>
Insegnamenti comuni						
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	S.O
Storia	1	1	2	2	2	O
Lingua inglese	3	3	2	2	2	S.O
Matematica	4	4	3	3	3	S.O.
Diritto ed economia	2	2	-	-	-	O
Scienze integrate (sc. terra e biologia)	1	1	-	-	-	O
Scienze motorie	2	2	2	2	2	O.P
Religione cattolica o materia alternativa	1	1	1	1	1	O
Insegnamenti specifici di indirizzo						
Scienze integrate (Fisica)	1	-	-	-	-	O
Scienze integrate (Chimica)	-	1	-	-	-	O
Scienze umane e sociali	4	4	-	-	-	S.O
Attività didattica di laboratorio incompresenza	2		-	-	-	
TIC	2	2	-	-	-	S.P
Attività didattica di laboratorio incompresenza	1	-	-	-	-	
Educazione musicale	-	2	-	-	-	O
Attività didattica di laboratorio incompresenza	-	1	-	-	-	
Spagnolo	2	2	2	2	2	S.O
Metodologie operative	3	3	3	3	3	P
Igiene e cultura medico-sanitaria	-	-	4	4	4	O
Psicologia generale ed applicata	-	-	5	5	5	S,O
Diritto ed economia e tec. amm.va settore socio sanitario	-	-	4	4	4	O
Geografia	1	1	-	-	-	O
Tot. ore settimanali	31	33	32	32	32	

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

#### **Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento**

- Così come riportato nel PTOF i criteri per l'attribuzione del voto di condotta vengono definiti Visto il DPR 24/6/1998 n. 249 e successive modificazioni; Visto il DM n. 5 del 16/1/2009;

Visto il DPR n. 122, art. 7 del 22/6/2009,

Il nuovo regime regolante il Voto di Condotta prevede che detto voto concorra a formare la media aritmetica che lo studente consegue.

Sulla base di queste indicazioni, dunque, il Collegio ha individuato quattro fondamentali obiettivi di comportamento:

- **LEGALITA'**: rispetto delle norme generali dell'ordinamento e del Regolamento Interno (persone, ruoli, regole);
- **CONSEGNE E SCADENZE**: puntualità e precisione nell'assolvimento di compiti e lezioni; cura del materiale scolastico; presenza in occasione di verifiche scritte/orali;
- **REGOLARITA' DI FREQUENZA**: assenze, ritardi, uscite anticipate al di fuori della stretta necessità;
- **INTERESSE ED IMPEGNO**: atteggiamento propositivo e collaborativo con docenti e compagni di studio; partecipazione alle lezioni, alla vita di classe e d'Istituto.

Dunque, la scala decimale da utilizzare per la valutazione del voto di condotte sarà la seguente:

- **10 Eccellente**

Sempre rispettoso delle norme (che osserva con scrupolo costante), delle consegne e delle scadenze; partecipa senza esitazione alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento estremamente corretto.

- **9 Ottimo**

Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze; partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno e fattivo interesse, dimostrando sempre un comportamento decisamente corretto.

- **8 Buono**

Rispettoso delle norme, delle consegne e delle scadenze, partecipa alla vita scolastica con regolare frequenza, con impegno ed interesse adeguati, dimostrando un comportamento più che corretto.

- **7 Discreto**

Sufficientemente rispettoso di norme, consegne e scadenze; la regolarità di frequenza alla vita scolastica, l'interesse e l'impegno presentano, talora, qualche flessione ed il comportamento nei confronti di Docenti e compagni di studio risulta talora deficitario.

- **6 Strettamente Sufficiente**

Non sempre adeguatamente rispettoso di norme, consegne e scadenze; spesso interesse ed impegno, talora anche a causa di irregolarità di frequenza, presentano flessioni negative ed il comportamento, nei confronti di docenti, personale non docente e compagni di studio è, talora, deficitario, pur configurandosi una complessiva sufficienza di condotta, seppur in presenza di ammonizione scritta.

- **5 (o meno) Insufficiente**

Comportamento che evidenzia negligenze gravi e/o ripetute, evincibili da gravi note di demerito o ammonizioni verbali reiterate, che possono stare a monte di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento da scuola: in tale quadro, complessivamente negativo, sono mancati concreti segni di ravvedimento o tali da evidenziare almeno uno sforzo di miglioramento.

## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO NELLE SINGOLE DISCIPLINE**

La valutazione, in particolare quella finale, deve comprendere tanto gli elementi relativi all'apprendimento quanto quelli riferiti ad aspetti affettivi e relazionali:

1. situazione di partenza
2. metodo di studio
3. conoscenza dei contenuti disciplinari
4. competenze specifiche nei vari settori disciplinari
5. capacità acquisite
6. interesse per le discipline
7. partecipazione al dialogo educativo

Le verifiche nella prima parte dell'anno scolastico sono state effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti scelti in funzione delle abilità che si volevano misurare. Per la correzione si è fatto ricorso a griglie strutturate, elaborate dai dipartimenti, sulla base degli indicatori di valutazione concordati dal Consiglio di Classe ed approvate dal Collegio dei Docenti in modo da contenere il più possibile la soggettività del giudizio e da coinvolgere direttamente gli stessi alunni nel processo di valutazione.

Si sono valutati impegno, interesse, responsabilità, assiduità, rispetto delle consegne, personalizzazione degli apprendimenti e capacità di elaborare autonomamente ed esporre in modo organico e personale i concetti studiati.

La valutazione degli apprendimenti a fine quadrimestre è avvenuta nel mese di gennaio 2023, e avverrà nel mese di giugno 2023, a fine del II quadrimestre.

### **INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE**

#### **RIFERIMENTO PTOF 2022-2025**

<b>10</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>
1-2	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3-4	Frammentarie e gravemente lacunose.	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Compie sintesi scorrette. Possiede scarsa autonomia di giudizio.
5	Limitate e superficiali.	Applica le conoscenze con imprecisione. Si esprime in modo approssimativo. Compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni nuove, anche se semplici. Modesta capacità di valutazione

6	Di ordine generale, non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove purché semplici. Guidato, sa effettuare semplici valutazioni.
7	Di ordine generale, se guidato sa approfondire.	Applica in maniera autonoma le conoscenze. Espone in modo efficace.	Rielabora correttamente le informazioni e gestisce le situazioni in modo adeguato. Valutazione autonoma, anche se non molto approfondita.
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica in maniera autonoma le conoscenze anche a tematiche più complesse. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette.	Rielabora in modo corretto e completo. È capace di valutazione autonoma.
9	Complete, articolate, con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza i linguaggi specifici.	Rielabora in modo corretto e completo. È capace di valutazione autonoma.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite, individua correlazioni precise. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed approfondito.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire, in modo autonomo e critico, situazioni complesse.

### **METODI DIDATTICI:**

- Lezione frontale
- Discussione guidata
- Lezione laboratoriale
- Problem solving
- Lavoro di gruppo
- Cooperative learning
- Peer to peer

### **Strumenti utilizzati:**

- Interrogazioni orali
- Testo espositivo-argomentativo
- Analisi del testo - interpretazione del testo
- Testo argomentativo
- Problemi ed esercizi
- Prova in lingua
- Prova pratica
- Relazione scritta
- Quesiti a risposta singola

- Test a risposta multipla
- Test di completamento
- Test V/F

<b>Numero di verifiche per periodo scolastico</b>	<i>2 verifiche nel I quadrimestre e 2 verifiche nel II quadrimestre</i>
---	---

## CREDITO SCOLASTICO

### Criteria per l'attribuzione del credito scolastico e relativa tabella

Il Credito scolastico è attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori:

- a) profitto;
- b) assiduità della frequenza scolastica;
- c) partecipazione positiva al dialogo didattico;
- d) partecipazione attiva e dialogica alle diverse tematiche affrontate nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il Consiglio di classe tiene conto dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e nell'eventuale partecipazione alle attività complementari ed integrative direttamente nella deliberazione dei voti attribuiti sulla base della proposta avanzata da ciascun docente per le discipline di propria competenza.

La risultante media aritmetica dei voti conseguiti nelle diverse discipline è l'indicatore sintetico che determina le bande di oscillazione entro cui può muoversi il credito scolastico annuale. Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere agli impegni di studio.

In base all'Ordinanza Ministeriale degli Esami di Stato n. 45 del 09 marzo 2023, la tabella a cui far riferimento per l'attribuzione del credito scolastico, è quella riportata nell'Allegato A al D.Lgs N.62/2017 (che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico).

### TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (Allegato A D. Lgs n.62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**ATTIVITA INTEGRATIVE**

CORSO ARBITRI CALCIO FIGC TORREMATTONI	BERTINO BERTINO-MONTEMURRO-OLIVA- PACIFICO - SOLITO
LEZIONE DI PRESENTAZIONE MOSTRA FOTOGRAFICA WORD PRESS	OLIVA-PACIFICO-MENDOZA- SOLITO-MONTEMURRO-BERTINO
ESCURSIONE IN BARCA CON SKUMA	MENDOZA MONICA SOLITO COSIMA ANNA PACIFICO CAMILLA
VISITA AL MUSEO MARTA	MENDOZA
SALONE DELLO STUDENTE BARI	BERTINO ANTONIA FERNANDA DI NAPOLI VANESSA MENDOZA MONICA OLIVA MICHELLE PACIFICO CAMILLA SOLITO COSIMA ANNA
GIORNATA DEL BANCO ALIMENTARE	LO CORRIERE-PACIFICO- MENDIZA- SOLITO-MONTEMURRO-DI NAPOLI
INCONTRO CON GLI OPERATORI DELL'AUSER IL FILO D'ARGENTO	LOCORRIERE-OLIVA- MENDOZA- MONTEMURRO-BERTINO-DE CARLO-STASI-DI NAPOLI
INCONTRO CON COLLABORATORE AIFA ONLUS	LO CORRIERE-OLIVA-PACIFICO- RIZZO-MENDOZA-MONTEMURRO- DE CARLO-STASI-DI NAPOLI
INCONTRO CON DOTTOR LEONE PRESIDENTE AIPD	LO CORRIERE- OLIVA-RIZZO- MENDOZA-SOLITO-BERTINO-STASI- DI NAPOLI
RETAKE TARANTO	BERTINO-DI NAPOLI- OLIVA – SOLITO - STASI
ACCOGLIENZA ERASMUS	SOLITO COSIMA ANNA
VISITA AL CASTELLO ARAGONESE E MUSEO MARTA	BERTINO - OLIVA - SOLITO - STASI
ESCURSIONE IN BARCA CON SKUMA	SOLITO COSIMA ANNA
INCONTRO SULLA LEGALITA'	LO CORRIERE-PACIFICO- MENDOZA-SOLITO-MONTEMURRO- BERTINO-STASI-DI NAPOLI



**PROGETTI PON**

<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>ALUNNI COINVOLTI</b>
INGLESE PER TUTTI	BERTINO ANTONIA FERNANDA PACIFICO CAMILLA DI NAPOLI VANESSA OLIVA MICHELLE
PATENTE EUROPEA DEL PC	DI NAPOLI VANESSA BERTINO ANTONIA FERNANDA PACIFICO CAMILLA STASI GIULIA OLIVA MICHELLE
CONOSCERE IL PATRIMONIO CULTURALE DELLA NOSTRA BELLA ITALIA	BERTINO ANTONIA FERNANDA DI NAPOLI VANESSA OLIVA MICHELLE
IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE DELL'ITALIA	MONTEMURRO CATALDO ANDREA PACIFICO CAMILLA

**PROGETTI ERASMUS**

<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>ALUNNI COINVOLTI</b>
1) Progetto Cinema	2021/2022	
2) Progetto Green is not just a colour	2021/2022	
3) Progetto Violence and discrimination	2021/2022	
4) PROGETTO Job Shadowing Turchia	2022/2023	BERTINO ANTONIA FERNANDA OLIVA MICHELLE

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E SNODI CONCETTUALI**

Al fine di realizzare gli obiettivi formativi sotto esplicitati, il Consiglio di Classe si è proposto di:

- Operare con spirito di collaborazione, perseguendo i medesimi obiettivi educativi, come l'osservanza del Regolamento di Istituto, promuovendo allo stesso tempo anche il rispetto di norme comportamentali semplici, ma condivise (divieto dell'uso del cellulare in classe, divieto di masticare chewing-gum durante le lezioni, esortazione alla puntualità e alla frequenza).
- Individuare snodi concettuali, funzionali non solo alla singola disciplina, ma anche all'intero percorso didattico, incluso quello inerente all'acquisizione delle competenze professionali; percorsi atti a sostenere, sviluppare, ampliare e fissare determinati contenuti ed abilità.
- Utilizzare strategie didattiche idonee, per arginare fenomeni negativi quali l'assenteismo ed il disinteresse; strategie coinvolgenti, che rendano l'allievo consapevole di obiettivi, finalità, scopi dell'iter scolastico; strategie che tengano in considerazione gli interessi e le propensioni dichiaratamente operative e non teoriche degli allievi, con un confronto reale o virtuale, ma costante, con la realtà lavorativa; - Applicare

modalità di verifica e criteri di valutazione comuni e trasparenti, che presentino medesimi descrittori da applicare in modo univoco;

- Guidare gli alunni più fragili e problematici nella pianificazione e gestione degli impegni scolastici e domestici
- Valorizzare le eccellenze mediante partecipazione ad attività extracurricolari (concorsi ed eventi).

Il Consiglio di classe, inoltre, tenendo conto degli aspetti principali che disciplinano lo svolgimento del colloquio, in particolare:

- dell'art. 17, comma 9 del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017;
- dell'art. 2 del D.M. n. 37 del 18/01/2019;
- dell'art. 19 dell'O.M. n. 205 del 13/03/2019;
- della nota MIUR n. 788 del 06/05/2019,
- dell'art 17 O.M. n. 10 del 16/05/2020;
- dell'art. 22 O.M. n. 65 del 14/03/2022
- dell'art. 22 O. M. n 45 del 09/03/2023

presenta alla Commissione, nella successiva tabella, l'elenco degli snodi concettuali trattati durante l'anno scolastico. Si specifica che la pluridisciplinarietà va intesa come lo studio di un tema/argomento dal punto di vista delle diverse discipline. Ogni materia è possibilmente intervenuta nel lavoro svolto così come indicato da ogni docente nella rispettiva scheda informativa disciplinare. Il materiale, collegato ai temi, in termini di brevi testi, documenti, immagini, foto, spunti tratti da giornali, riviste o manuali scolastici, va considerato quale "mero suggerimento" che il Consiglio di classe propone alla Commissione la quale, in piena autonomia, potrà ritenere utile all'avvio del colloquio.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione degli snodi concettuali riassunti nella seguente tabella.

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Materie coinvolte</b>
<b>1. IL BAMBINO</b>	I/II quadrimestre	Italiano Storia Igiene Psicologia Diritto Inglese Scienze motorie

<b>2. COMUNICAZIONE</b>	I/II quadrimestre	Italiano Igiene Psicologia Diritto Inglese Scienze motorie
<b>3. LA SALUTE</b>	I/II quadrimestre	Italiano Igiene Psicologia Diritto Inglese Scienze motorie
<b>4. L'ANZIANO</b>	I/II quadrimestre	Italiano Igiene Psicologia Diritto Inglese Scienze motorie
<b>5. IL VIAGGIO</b>	I/II quadrimestre	Italiano Igiene Psicologia Diritto Inglese Scienze motorie

## INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (IEC)

Nel corrente a.s., alla luce della legge n° 92/2019, che ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a.s. 2020/2021, delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", le 33 ore annue dell'insegnamento dell'educazione Civica sono state ripartite su n.3 Uda come riportato di seguito. Si è proceduto a definire gli obiettivi di apprendimento inerenti i tre nuclei fondamentali dell'educazione Civica.

Titolo: UDA 1 EDUCAZIONE ALIMENTARE

Warming up: brainstorming, cooperative learning, problem solving

Periodo di svolgimento: dal 21 NOVEMBRE 2022 al 2 DICEMBRE 2022

CLASSE V IPSSS

N. totale di h programmate: 9

ASSI		
COSTITUZIONE	CITTADINANZA DIGITALE	CONSAPEVOLEZZA ALIMENTARE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendimento delle basi costituzionali del vivere sociale</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intraprendere azioni efficaci ed immediate per ridurre il degrado alimentare, arrestare lo spreco a favore di realtà svantaggiate</li> <li>• Creare momenti di confronto con realtà attive sul territorio</li> <li>• Creazione ppt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le basi di una corretta alimentazione</li> <li>• Il cibo come strumento culturale</li> </ul>
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
utilizzo motori di ricerca  utilizzo di programmi per la creazione di presentazione	Attivazione reti e servizi  Dialogo produttivo	Creazione di un piano alimentare  Conoscenza degli alimenti utili al benessere
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
Italiano	Psicologia Generale	Scienze Motorie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti Stefania Cirillo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti Alessio Trombetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti Veronica De Cui</li> </ul>
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
Lo studente impara le basi etiche del vivere sociale, a ricercare fonti ed informazioni utili alla divulgazione di informazioni attendibili	Lo studente sperimenta il reale apporto della comunità nella creazione di una rete di supporto	Lo studente apprende come partecipare in maniera efficace al sostegno della propria comunità sia in termini di conoscenza che in termini di condivisione
ORE: 3	ORE: 3	ORE:3
INCONTRI EXTR: Incontro con la responsabile del Banco Alimentare dott.ssa Fabrizia Di Noi		

TITOLO: UDA 2 PARITA' DI GENERE

Warming up: brainstorming, cooperative learning, problem solving,

Periodo di svolgimento: dal 13 FEBBRAIO 2023 AL 27 FEBBRAIO 2023

CLASSE V IPSSS

N. totale di h programmate: 8

ASSI		
PARITA' NELL'AMBIENTE LAVORATIVO	CITTADINANZA DIGITALE	CONSAPEVOLEZZA SOCIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare consapevolezza sulla tematica</li> <li>• riflettere su come ottenere un eguale</li> <li>• riconoscimento indipendentemente dal genere</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere come nasce uno stereotipo</li> </ul> <p>saper esprimere un'opinione in assenza di pregiudizio</p>
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
Comprensione della tematica conoscenza della realtà attuale	Attivazione reti e servizi Dialogo produttivo	Conoscenza dei meccanismi di formazione di un pregiudizio comprendere le basi biologiche degli stereotipi
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
Spagnolo	Diritto ed Economia	Sc. Umane
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti Viviana Fragale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti Alessio Pentassuglia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti Alessio Trombetti</li> </ul>
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
Lo studente impara a ricercare informazioni ed a riflettere su di esse, partendo dalla realtà vissuta quotidianamente in base alle loro esperienze	Lo studente sperimenta il reale apporto della comunità nella creazione di una rete di supporto	Lo studente apprende le basi biologiche ed evolutive dell'importanza degli schemi di ragionamento per l'essere umano, e di come essi abbiano portato agli stereotipi
ORE: 2	ORE: 3	ORE:3
INCONTRI EXTRA		

TITOLO: UDA 3 CITTADINI DEL MONDO

Warming up: brainstorming, cooperative learning, problem solving,

Periodo di svolgimento: dal 27 MARZO 2023 AL 8 APRILE 2023

CLASSE V IPSSS

N. totale di h programmate: 8

ASSI		
CONSAPEVOLEZZA CULTURALE	CONSAPEVOLEZZA GIURIDICA	CITTADINANZA
La tolleranza come strumento di relazione	Conoscenza degli aspetti giuridici che regolamentano l'uguaglianza e la parità	comprensione dell'Italia in un'ottica inclusiva e multi-etnica il territorio nazionale come luogo di accoglienza ed integrazione
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
Lo studente elabora un pensiero sociale sull'importanza di comprendere l'altro	Dialogo produttivo consapevolezza sociale	Lo studente comprende l'importanza dell'integrazione come arricchimento personale e sociale
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
Psicologia	Diritto ed Economia	Matematica
Docenti Alessio Trombetti	Docenti Alessio Pentassuglia	Docenti Lucilla Romano
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
visione interviste, dibattito, roleplay	art 3 art 7 art 11 art 21	visione interviste, approfondimento multimediale, ricerca attiva
ORE: 3	ORE: 3	ORE:2
INCONTRI EXTRA: Incontro sulla legalità con la polizia di stato fissato per martedì 30 Maggio 2023		

TITOLO: UDA 4 ECOSOSTENIBILITA'

Warming up: brainstorming, cooperative learning, problem solving,

Periodo di svolgimento: dal 20 APRILE 2023 AL 5 MAGGIO 2023

CLASSE V IPSSS

N. totale di h programmate: 8

ASSI		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
-ART. 22 e art 9 della costituzione -art 25 dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	-Promozione meccanismi per combattere il cambiamento climatico -sostenere la ricerca -migliorare la vivibilità delle città	-uso consapevole dei mezzi di comunicazione
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
-agire in modo responsabile e autonomo -collaborare e partecipare -imparare ad imparare	-riflettere sui valori personali e sociale -partecipare attivamente nel proprio territorio	-Le potenzialità della tecnologia per l'ecosostenibilità -comunicare per creare innovazioni -cittadinanza attiva attraverso i social
DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
diritto	italiano, storia,	igiene
• Docenti Pentassuglia Alessio	• Docenti Cirillo Stefania	• Docenti Attanasio Francesco
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
		Promuovere l'attività di volontariato
ORE: 3	ORE: 3	ORE:2
INCONTRI EXTRA: Giornata di raccolta rifiuti con l'ass. volontari "Retake"		

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il PCTO (Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento) introdotto con la L. 107/2015 è stata poi modificata dall'Art. 57, comma 18 della Legge di BILANCIO 2019 è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

La legge di Bilancio 2019 indica il numero totale delle ore che gli studenti dovranno svolgere nel corso del triennio e il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa suddivide anno per anno il seguente monte ore:

- 210 ore per gli Istituti  
Professionali:  
n° ore in III: 80  
n° ore in IV: 80  
n° ore in V: 50

Lo scopo del PCTO è quello di dare agli studenti la possibilità di sviluppare competenze interdisciplinari, a prescindere dal tipo di esperienza, affinché essi possano imparare a conoscersi, capire qual è il ramo di lavorativo più adatto alle loro attitudini e fare così una scelta più consapevole quando si tratterà di iniziare una carriera o scegliere l'università in cui continuare il percorso di studi.

Il decreto legislativo 62/2017 prevedeva, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di Stato secondo grado, come requisito necessario lo svolgimento delle attività di PCTO per il numero di ore stabilite per legge.

**A causa dell'emergenza nazionale Covid l'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09/03/2023 ha disposto all'art. 4 comma 4 la possibilità per i candidati di essere ammessi, anche in mancanza del requisito del numero delle ore di cui all'art. 14 comma 3, del d. lgs. 62/2017**

Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 22 comma 2 lettera b) della suddetta ordinanza, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.

La scuola ha comunque proposto i seguenti percorsi:

La scuola ha comunque proposto i seguenti percorsi:



**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

<b>A.S.</b>	<b>CLASSE IPSSS</b>	<b>SOGGETTI OSPITANTI</b>	<b>N. ORE</b>	<b>OBIETTIVI E FINALITA'</b>
<b>2022/23</b>	V	SCUOLA DELL'INFANZIA "GLI AMICI DI WINNIE POOH"	*	Gli amici hanno proseguito il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento presso la Scuola dell'Infanzia "Gli amici di Winnie Pooh". Attraverso esperienza di tirocinio hanno preso parte alla routine dei bambini delle sezioni nido, primavera e materna. Con l'ausilio delle educatrici hanno interagito con i bambini sviluppando capacità di ascolto e di comprensione delle dinamiche comunicativo-relazionali, oltre ad apprendere le regole gestionali della struttura e i relativi servizi erogati.
		AUSER – FILO D'ARGENTO TARANTO	*	Gli studenti hanno partecipato ed interagito con gli ospiti della casa di riposo.
		ASSOCIAZIONE CULTURALE SCUOLA 3.0  CORSO DI INFORMATICA EIPASS 7 MODULI	*	Gli studenti hanno partecipato a 7 incontri online per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Associazione culturale Scuola 3.0. Alcuni di essi hanno anche sostenuto l'esame finale EIPASS con l'ottenimento della certificazione.
		AUTOSCUOLA "DI CUIA IOLANDA"	*	Gli studenti hanno svolto diverse ore presso l'autoscuola imparando a comunicare e rapportandosi con la clientela attraverso il front office occupandosi inoltre di contabilità e gestione.
		ISTITUTO SCOLASTICO "PLATEJA"  JOB WEEK	*	Gli studenti hanno partecipato in modalità online alla JOB Week dal'11/10/2021 al 15/10/2021, iscrivendosi al link: <a href="https://www.salonedellostudente.it/">https://www.salonedellostudente.it/</a> con l'obiettivo di creare iniziative e progetti a favore dell'occupazione giovanile ed orientare gli studenti nel percorso da seguire nel mondo del lavoro e dell'università
		A.I.P.D. Associazione Italiana Persone Down	*	I nostri studenti hanno effettuato un tirocinio presso l'Associazione Italiana Persone Down dove hanno potuto organizzare progetti e lavori con i ragazzi che fanno parte dell'associazione.
<b>2021/22</b>	IV	SCUOLA DELL'INFANZIA "GLI AMICI DI WINNIE POOH"	*	Gli amici hanno proseguito il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento presso la Scuola dell'Infanzia "Gli amici di Winnie Pooh". Attraverso esperienza di tirocinio hanno preso parte alla routine dei bambini delle sezioni nido, primavera e materna. Con l'ausilio delle educatrici hanno interagito con i bambini sviluppando capacità di ascolto e di comprensione delle dinamiche comunicativo-relazionali, oltre ad apprendere le regole gestionali della struttura e i relativi servizi erogati.

		ISTITUTO SCOLASTICO "PLATEJA"  JOB WEEK	*	Gli studenti hanno partecipato in modalità online alla JOB Week dal'11/10/2021 al 15/10/2021, iscrivendosi al link: <a href="https://www.salonedellostudente.it/">https://www.salonedellostudente.it/</a> con l'obiettivo di creare iniziative e progetti a favore dell'occupazione giovanile ed orientare gli studenti nel percorso da seguire nel mondo del lavoro e dell'università
		ISTITUTO SCOLASTICO "PLATEJA"  PROGETTI ERASMUS	*	Gli studenti hanno partecipato ai progetti Erasmus +K2 finanziati dall'Indire: 1) Progetto Cinema 2) Progetto Social and emotional learning 3) Progetto Violence and discrimination La partecipazione degli studenti è avvenuta per le attività svolte all'estero (mobilità estera) sia per le attività svolte in Italia (vedi allegato). L'obiettivo dei Progetti è lo sviluppo formativo, professionale e personale degli studenti, contribuendo al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva
		ISTITUTO SCOLASTICO "PLATEJA"  PATENTE EUROPEA INFORMATICA EIPASS	*	Gli studenti hanno partecipato a due incontri settimanali per la durata di 30 ore complessive per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Istituto scolastico "Plateja". Al termine del corso gli alunni hanno sostenuto l'esame finale e ricevuto la certificazione EIPASS

2020/21	IV	SCUOLA DELL'INFANZIA "GLI AMICI DI WINNIE POOH"	*	Gli amici hanno proseguito il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento presso la Scuola dell'Infanzia "Gli amici di Winnie Pooh". Attraverso esperienza di tirocinio hanno preso parte alla routine dei bambini delle sezioni nido, primavera e materna. Con l'ausilio delle educatrici hanno interagito con i bambini sviluppando capacità di ascolto e di comprensione delle dinamiche comunicativo-relazionali, oltre ad apprendere le regole gestionali della struttura e i relativi servizi erogati.
		ASSOCIAZIONE CULTURALE SCUOLA 3.0  CORSO DI INFORMATICA	*	Gli studenti hanno partecipato a 7 incontri online per apprendere e conoscere il mondo dell'informatica, corso messo a disposizione dall'Associazione culturale Scuola 3.0. Alcuni di essi hanno anche sostenuto l'esame finale EIPASS con l'ottenimento della certificazione.

\*Le ore di PCTO non sono state svolte nella loro totalità, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica, come da ordinanza del 14/03/2022.

<b>COMMISSIONE ESAME DI STATO</b>
-----------------------------------

Vista l'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09 marzo 2023, recante "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 sez. Commissioni d'esame", le materie d'esame sono affidate a tre commissari esterni e tre commissari interni che il Consiglio di Classe nella seduta del 06 Febbraio 2023 ha provveduto a nominare; si riepiloga pertanto la costituzione della commissione:

<b>COMMISSARI INTERNI SU MATERIA DELIBERATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DOCENTI</b>	<b>MATERIA</b>
Prof. ATTANASIO Francesco	IGIENE
Prof. PENTASSUGLIA Alessio	DIRITTO E LEG. SOCIO - SANITARIA
Prof.ssa TROMBETTIERE Alessio	METOLOGIE OPERATIVE

<b>DOCENTI</b>	<b>MATERIA</b>
COMMISSARIO ESTERNO	LINGUA ITALIANA
COMMISSARIO ESTERNO	LINGUA INGLESE
COMMISSARIO ESTERNO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Per quanto riguarda gli Esami di Stato, nella Commissione della classe V, Sez. A, dell'I.P.S.S.S., i candidati sono così suddivisi:

<b>Candidati interni:</b>	26
<b>Candidati esterni:</b>	9
<b>Totale candidati</b>	35

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbali consigli di classe e scrutini
4.	Allegati

# **ALLEGATO n. 1**

## **Contenuti disciplinari singole materie**

e sussidi didattici utilizzati  
(titolo dei libri di testo, etc.)

## SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**DOCENTE: STEFANIA CIRILLO**

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza degli aspetti generali dell'attività letteraria in Italia dalla fine del XIX secolo al XX secolo.</li><li>• Conoscenza degli strumenti essenziali per l'analisi di un testo in poesia e in prosa ( a livello lessicale, morfosintattico, retorico, strutturale).</li><li>• Conoscenza di adeguate tecniche compositive per l'elaborazione di testi scritti di diversa tipologia rispondenti alle diverse funzioni (parafrasi, sintesi, argomentazione, narrazione).</li></ul>
<b>ABILITA'</b>	<p><b>Testo poetico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saper eseguire parafrasi e sintesi.</li><li>• saper riconoscere elementi metrico – ritmici (metro, strofa, versi) e retorici.</li><li>• saper stabilire relazioni significative, ai fini dell'interpretazione del testo, tra aspetti formali e tematici.</li></ul> <p><b>Testo in prosa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saper eseguire una sintesi.</li><li>• saper eseguire un'analisi a livello strutturale (fabula, intreccio, argomentazione), retorico, sintattico.</li></ul> <p>- Su entrambi i testi deve:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saper riconoscere il rapporto tra autore, testo e contesto.</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricostruire l'intento comunicativo dell'autore in base a specifici elementi.</li><li>• Confrontare opere e autori diversi in relazione ad un medesimo aspetto problematico e stabilire collegamenti con altre discipline.</li><li>• Esprimere valutazioni critiche.</li></ul>

### CONTENUTI

#### **UDA 1: ROMANTICISMO**

**IL ROMANTICISMO EUROPEO: CARATTERISTICHE GENERALI**

**IL ROMANTICISMO ITALIANO: ORIGINI E CARATTERISTICHE**

**GIACOMO LEOPARDI**

-La vita, le opere e la poetica (teoria del vago e dell'indefinito, teoria del piacere, pessimismo storico e cosmico).

-**Piccoli idilli e Grandi idilli:** lettura, analisi e commento delle poesie: *L'infinito, Il passero solitario, A Silvia, La quiete dopo la tempesta, Il sabato del villaggio.*

-**Operette morali:** lettura, analisi e commento delle operette: *Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggero, Dialogo della Natura e di un Islandese.*

#### **UDA 2: POSITIVISMO, NATURALISMO E VERISMO**

**IL POSITIVISMO, IL NATURALISMO FRANCESE, IL VERISMO ITALIANO: ORIGINI E CARATTERISTICHE**

### GIOVANNI VERGA

- La vita, le opere e la poetica (lotta per la vita).
- L'adesione al Verismo e il ciclo dei "Vinti": commento su *I Malavoglia*
- Lettura, analisi e commento delle novelle: *La Lupa, Rosso Malpelo*.

### UDA 3: IL DECADENTISMO ITALIANO

#### GIOVANNI PASCOLI

- La vita, le opere, lo stile e la poetica
- Commento del saggio *Il fanciullino*.
- Lettura e commento: *Myrica* (*X Agosto, Il Lampo*), *Canti di Castelvecchio* (*Il gelsomino notturno*).

#### GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita, le opere e la poetica (Estetismo, Panismo e Superomismo).
- Lettura e commento: *Il Piacere, l'Alcyone* (*La pioggia nel pineto*)

### UDA 4: IL FUTURISMO ITALIANO: CARATTERISTICHE GENERALI

#### FILIPPO TOMMASO MARINETTI

- Lettura e commento: *Il manifesto della cucina futurista*

### UDA 5: IL ROMANZO ITALIANO DEL PRIMO NOVECENTO

#### LUIGI PIRANDELLO

- La vita, le opere e la poetica (relativismo conoscitivo, maschere, umorismo).
- Lettura brani e commento: *L'umorismo, Uno, nessuno, centomila, Il fu Mattia Pascal*
- Il teatro (commento su *La giara, Così è se vi pare, Enrico IV, Sei personaggi in cerca d'autore*)

#### ITALO SVEVO

- La vita, le opere e la poetica (lotta per la vita).
- Lettura e commento di brani da *Una vita, La coscienza di Zeno*

### UDA 6: LA POESIA ITALIANA DEL NOVECENTO

#### L'ERMETISMO

#### GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita, le opere e la poetica
- Lettura e commento: *L'allegria* (*Il porto sepolto, Veglia, San Martino del Carso, Pellegrinaggio, Mattina*), *Sentimento del tempo* (*La madre*), *Il dolore* (*Giorno per giorno*).

#### UMBERTO SABA

- La vita, le opere e la poetica
- Lettura e commento: *Il Canzoniere* (*A mia figlia, Città vecchia*)

#### EUGENIO MONTALE

- La vita, le opere e la poetica
- Lettura e commento: *Ossi di seppia* (*Spesso il mal di vivere, Meriggiare pallido e assorto*), *Xenia* (*Ho sceso dandoti il braccio*)

### **TEMI INTERDISCIPLINARI / RICERCHE- APPROFONDIMENTI / PROGETTI / CONCORSI**

#### **TEMI INTERDISCIPLINARI**

Bambino

#### **CONTENUTI**

- Verga: Rosso Malpelo
- Pascoli: il fanciullino
- Saba: "Mia figlia"

Anziano	-Ungaretti: "La madre" -Saba: "Città vecchia" -Montale: "Ho sceso, dandoti il braccio"
Viaggio	-Leopardi: il viaggio dell'immaginazione ne "L'infinito" -D'Annunzio: viaggio nella natura nel panismo ne "La pioggia nel pineto" -Svevo: il concetto di xenos -Saba: il viaggio nell'inconscio
Salute	-Verga: la lotta per la vita e il darwinismo sociale -Marinetti: la fortificazione della "razza italiana" attraverso il cibo -Pirandello: sanità borghese vs follia
La comunicazione	-Verga: le tecniche dell'impersonalità e della regressione nella poetica verghiana -D'Annunzio: la pubblicità e i neologismi -Pirandello: l'incomunicabilità -Montale: il correlativo oggettivo

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Visione di film e documentari
- Realizzazione di PowerPoint

### **MEZZI E STRUMENTI**

- Testi in adozione (SPECCHIO E LA PORTA - EDIZIONE VERDE - MILLE ANNI DI LETTERATURA (LO) / VOLUME 3 + EBOOK, Garzanti)
- Giornali o riviste
- Dizionario
- Fotocopie e mappe di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali

### **SPAZI E TEMPI**

-Aula  
-Laboratorio  
L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 3 ore settimanali.

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Simulazioni delle prove d'esame
- Relazione
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove strutturate o semistrutturate
- Questionari
- Esercitazioni test INVALSI
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite



## SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**DOCENTE: FRANCESCO ATTANASIO**

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

<b>CONOSCENZE</b>	Principali Fasi della vita. Elementi di natura medico-sanitaria al fine di poter comprendere i meccanismi alla base di determinati processi fisiologici
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare il campo d'indagine della Disciplina Igiene</li><li>• Identificare le caratteristiche multifattoriali alla base delle diverse patologie</li><li>• Valutare i bisogni e le problematiche specifiche dei diversamente abili ed anziani</li><li>• Struttura e funzioni del Servizio Sanitario Nazionale</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitare la Comprensione degli eventi mutageni alla base delle mutazioni genetiche</li><li>• Importanza della collaborazione per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita</li><li>• Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li><li>• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li></ul>

### CONTENUTI

#### **UDA 1 I bisogni**

I bisogni dell'uomo

La piramide di Maslow

Bisogni individuali e collettivi Analisi dei bisogni

Soddisfazione dei bisogni: le risorse

Significato di bisogno in ambito socio-sanitario

#### **UDA 2 Interventi socio-assistenziali su minori, anziani e disabili**

Strategia di assistenza

Needs Assessment

analisi dei bisogni di salute (Health Needs Assessment)

analisi del bisogno di assistenza sanitaria (Health Care Need Assessment), Metodi quantitativi e qualitativi per la diagnosi dei bisogni

Stesura di un piano di intervento formale

Stesura di un piano: definizione delle finalità e degli obiettivi

Il piano di valutazione

Intervento socioassistenziale su minori e anziani  
Il sistema integrato dei servizi sociali  
Area minori e famiglia, anziani e disabili  
Il concetto di disabilità (ICF2001)

### **UDA 3: Il bambino**

Fecondazione e gravidanza  
Rischi e danni in gravidanza  
Sostanze teratogene  
Paralisi Cerebrale Infantile: cause e fattori di rischio; classificazione, diagnosi e aspetti clinici. Riabilitazione, ausilio farmacologico e intervento ortopedico.  
Il profilo funzionale del paziente. I 9 assi, gli ambiti di intervento.  
Procedura di intervento e metodologia operativa  
La sindrome di Down. Anomalie cromosomiche e genetiche. Sintomi, complicanze, patogenesi e tipologie della Sindrome di Down. Sviluppo fisico e sviluppo mentale, patogenesi e tipologie (trisomia 21, mosaicismo, traslocazione robertsoniana), screening e prevenzione.  
Sindrome di Down e inclusione: interventi nella scuola.  
La distrofia di Duchenne, generalità.  
Autismo: cause, fattori di rischio e possibili trattamenti. Autismo e inquinamento. La situazione a Taranto.

### **UDA 4: L'anziano e l'invecchiamento**

Le cause dell'invecchiamento. Invecchiare nel XXI secolo. Invecchiamento demografico. Le patologie dell'anziano.  
Apparato cardio-vascolare e circolazione sanguigna.  
Il cuore: Angina pectoris e infarto. Le valvole cardiache e le valvulopatie: Stenosi e insufficienza mitralica. Trattamenti farmacologici e chirurgia.  
Infarto  
Ipertensione. La misurazione della pressione sanguigna  
Le fasi di intervento nella rieducazione post-infarto.  
Patologie cerebrovascolari: ictus e TIA.  
La demenza senile e le patologie degenerative dell'anziano.  
Il cervello e la memoria  
Morbo di Alzheimer. Ippocampo e acetilcolina. Placche e grovigli. La diagnosi dell'Alzheimer. Test diagnostici per Alzheimer. Terapia non farmacologica.  
Terapia della bambola per Alzheimer  
Il caregiver L'assistenza al malato Alzheimer  
Inclusione: anziani e demenza.  
Morbo di Parkinson.  
Patologie polmonari.

### **UDA 5: Emarginazione sociale**

Emarginazione digitale dell'anziano e del disabile

<b>TEMI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>CONTENUTI</b>
ANZIANO	Invecchiare nel XXI secolo, indagine sociale. Patologie correlate con invecchiamento, riabilitazione.
BAMBINO	I principali fattori di rischio in gravidanza, patologie del bambino, trattamento.

VIAGGIO	Il mondo della disabilità, un percorso di conoscenza e consapevolezza. Le nuove frontiere dell'assistenza al paziente ed alla famiglia. Il caregiver.
SALUTE	Prevenzione primaria secondaria e terziaria. La persona come strumento di cura.
COMUNICAZIONE	La relazione come strumento di cura. Progettare l'assistenza e l'animazione.

### METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (discussione guidata)
- Simulazioni casi clinici
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Commenti di File multimediali (immagini, film e video)
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate

### MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione: Igiene e cultura medico sanitaria. A. Bedendo. Poseidonia.
- Dizionario
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali

### SPAZI E TEMPI

-Aula  
L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 4 ore settimanali.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Indagini in itinere con prove informali

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: STEFANIA CIRILLO**

**OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

<b>CONOSCENZE</b>	Conoscenza degli aspetti generali della storia nazionale e internazionale dal XIX secolo al XX secolo (Eventi e processi storici dalla fine del XIX sec a oggi) <input type="checkbox"/> Società di massa <input type="checkbox"/> Guerre mondiali <input type="checkbox"/> Totalitarismi <input type="checkbox"/> Resistenza e Formazione della Repubblica italiana <input type="checkbox"/> Guerra fredda <input type="checkbox"/> Fine del bipolarismo)
<b>ABILITA'</b>	Stabilire relazioni temporali e quelle di causa/effetto Cogliere le relazioni tra storia locale e storia nazionale o mondiale Utilizzare in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione e gli organizzatori temporali Saper contestualizzare una fonte storica Saper ricavare da una fonte le informazioni essenziali
<b>COMPETENZE</b>	Comprendere le relazioni tra eventi e processi storici Usare il lessico settoriale disciplinare Usare le fonti storiche

**CONTENUTI**

**UDA 1**

Seconda Rivoluzione industriale

Età giolittiana

Belle Époque

**UDA 2**

La Prima guerra mondiale: cause, svolgimento, conclusione, caratteristiche

**UDA 3**

Rivoluzione Russa e caduta dello zarismo

Lenin

Stalin

**UDA 4**

Il crollo della Borsa di Wall Street del '29

Il New Deal

La guerra civile spagnola

Il genocidio degli Armeni

**UDA 5**

I totalitarismi: Nazismo e Fascismo

**UDA 6:**

La Seconda Guerra mondiale

La nascita dell'ONU

<b>TEMI INTERDISCIPLINARI / RICERCHE- APPROFONDIMENTI / PROGETTI / CONCORSI</b>	
<b>TEMI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Bambino	– il lavoro minorile durante la 2° rivoluzione industriale – l'indottrinamento dei bambini nel fascismo
Anziano	- l'aumento dell'aspettativa di vita grazie alle scoperte scientifiche e mediche della Belle Époque
Viaggio	– kindertransport – i nuovi mezzi di trasporto usati nella prima guerra mondiale
Salute	- Lebensborn - shellshock
La comunicazione	– la propaganda nei totalitarismi: arte e cultura assoggettate al regime – la propaganda dei nazionalisti e degli irredentisti

#### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Visione di film e documentari
- Realizzazione di powerpoint

#### **MEZZI E STRUMENTI**

- Testi in adozione: PARLARE DI STORIA - Ediz. verde. Con espansione online. Vol. 3: Il Novecento e il mondo contemporaneo
- Giornali o riviste
- Dizionario
- Fotocopie e mappe di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali

## SPAZI E TEMPI

-Aula

-Laboratorio

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Simulazioni delle prove d'esame
- Relazione
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove strutturate o semistrutturate
- Questionari
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

**SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA****DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA****DOCENTE: ALESSIO TROMBETTIERE****OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le caratteristiche principali del profilo professionale dell'operatore socio-sanitario.</li><li>• Conoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, dei nuclei familiari con difficoltà.</li><li>• Conoscere in termini generali il gruppo di lavoro e l'integrazione scolastica e sociale.</li><li>• Conoscere le politiche sociali a sostegno dell'integrazione lavorativa.</li></ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario.</li><li>• Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua funzione.</li><li>• Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario.</li><li>• Interagire con le diverse tipologie di utenza.</li><li>• Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali.</li><li>• Identificare caratteristiche, principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.</li><li>• Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale, individuando i principali fattori che la determinano.</li><li>• Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li><li>• Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con difficoltà e della sua famiglia.</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario. □ Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</li><li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li></ul>

**CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)**



### **1 UDA PERCORSI DI AIUTO E MODELLI DI INTERVENTO**

- Il percorso di aiuto
- Modelli di intervento
- Intervento sulla crisi, modello sistemico, metodo di rete

### **2 UDA LE MODALITA' DI INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI**

- L'intervento sui nuclei familiari
- Intervento sui minori

### **3 UDA GLI INTERVENTI SU PERSONE NON AUTOSUFFICIENTI**

- Pazienti disabili
- Pazienti psichiatrici
- anziani

### **4 UDA POVERTA' E POLITICHE MIGRATORIE**

- Interventi per persone con difficoltà di reddito ed alloggio
- Interventi per persone migrate

### **5 UDA SPECIFICHE AREE DI UTENZA**

Tutela minorile ed integrazione scolastica

I malati terminali

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Studio e risoluzione di casi
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari

### **MEZZI E STRUMENTI**

- Testo in adozione cartaceo e/o digitale (Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Anunuska Como, PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA, Paravia, Pearson)
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: Google Classroom,
- Assegnazione di esercizi tramite: Google Classroom
- Personalizzazione della didattica riservata agli studenti DSA-BES (Cfr. scheda per la rimodulazione disciplinare)
- Giornali o riviste cartacei e/o online
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: video; PPT

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Simulazioni delle prove d'esame
- Relazione tecnica/ PCTO
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

## SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 5 ore settimanali.

## SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA PER IL SETTORE SOCIO SANITARIO**

**DOCENTE: ALESSIO PENTASSUGLIA**

<b>OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concetto di economia sociale e principali teorie di economia sociale;</li><li>- redditività e solidarietà nell'economia sociale;</li><li>- imprese dell'economia sociale;</li><li>- sistema previdenziale e assistenziale;</li><li>- amministrazione del personale.</li></ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori;</li><li>- realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale;</li><li>- valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità;</li><li>- utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità;</li><li>- distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, associazioni e fondazioni.</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;</li><li>- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li><li>- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li><li>- redigere relazioni tecniche e documentare le attività le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li><li>- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;</li><li>- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;</li><li>- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li></ul>

### **CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)**

#### **MODULO 1 - L'ECONOMIA SOCIALE: PRINCIPI, TEORIE E SOGGETTI**

##### **Modulo 1 – Unità 1 – *Il sistema economico e i suoi settori***

- Cos'è il sistema economico e quali sono i soggetti che vi operano
- I tre settori del sistema economico: pubblico, for-profit e non-profit

##### **Modulo 1 – Unità 2 – *Le organizzazioni del settore non profit***

- Le ONLUS
- Le cooperative sociali
- Gli enti caritativi e le "social cards"

- Le cooperative di credito (BCC)

**Modulo 1 – Unità 3 – *Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale***  La globalizzazione

- Economia di mercato ed economia sociale
- Liberismo, collettivismo e sistema misto
- L'economia sociale e responsabile: lo sviluppo sostenibile

**MODULO 2 – IL SISTEMA DI PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE**

**Modulo 2 – Unità 1 – *Il sistema di sicurezza sociale***

- Il Welfare State e le recenti riforme in campo sociale
- Gli interventi pubblici di protezione civile e la lotta agli sperperi
- La protezione sociale in Italia: Previdenza, Assistenza e Sanità

**Modulo 2 – Unità 2 – *Le assicurazioni sociali obbligatorie***

- Il sistema di previdenza sociale
- INPS
- INAIL
- La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro

**Modulo 2 – Unità 3 – *I tre pilastri del sistema previdenziale***

- Concetto di previdenza
- La previdenza pubblica
- La previdenza integrativa (fondi pensione)  La previdenza individuale (PIP)

**MODULO 3 – LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**

**Modulo 3 – Unità 1 – *Il rapporto di lavoro dipendente***

- Fonti giuridiche
- I diritti dei lavoratori subordinati: lo statuto dei lavoratori
- Il sistema contrattuale: contratti individuali e collettivi
- Il lavoro dipendente: le varie tipologie
- L'apprendistato
- Il reclutamento del personale
- Dalla selezione alla formazione e all'addestramento del personale **Modulo 3 – Unità 2 –**

***L'amministrazione del personale***

- La contabilità del personale
- I libri obbligatori: libro unico del lavoro e registro degli infortuni
- La retribuzione e le sue caratteristiche
- L'assegno per il nucleo familiare (ANF) e l'Assegno Unico
- Il calcolo delle ritenute sociali (breve accenni)
- Il calcolo della ritenuta fiscale e i sostituti d'imposta (breve accenni)
- La liquidazione delle retribuzioni
- Il periodo di prova
- Il lavoro straordinario, notturno e festivo
- Il trattamento economico in caso di malattia o infortunio e i congedi parentali
- Il conguaglio di fine anno
- L'estinzione del rapporto di lavoro e il TFR
- Il cittadino e la Costituzione
  - Le garanzie costituzionali.
  - La legge costituzionale.
  - La Corte Costituzionale.
  - Il cittadino e la Pubblica Amministrazione
  - Cattività amministrativa.

- Il procedimento e l'atto amministrativo.
- L'organizzazione amministrativa.
- Il decentramento.
- Le autonomie locali.
  - Il cittadino e l'amministrazione della giustizia
- I principi generali costituzionali.
- La Corte Costituzionale e la giustizia costituzionale.
- La tutela giurisdizionale.
- Giurisdizione civile.
  - Giustizia penale
  - Giustizia amministrativa
  - Il contenzioso amministrativo
  - Il contenzioso tributario
  - La giustizia europea

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Lavoro di ricerca su temi individuati
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

- Verifiche orali
- Realizzazione prodotti multimediali
- Indagini in itinere con prove informali
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Esito delle verifiche orali sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

### **MEZZI E STRUMENTI**

- Testo in adozione: *Tecnica amministrativa ed economia sociale, Volume Unico, AA. VV., Ed. Simone per la scuola*  
"LEZIONI DI DIRITTO – Tramontana"
- Giornali o riviste cartacei e/o online
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: video e PPT

## SPAZI E TEMPI

- Aula
- Laboratorio informatico

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

## SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE**

**DOCENTE: ALESSIO TROMBETTIERE**

## RELAZIONE SINTETICA

Tenendo conto del punto di partenza della classe, sono stati trattati alcuni argomenti introduttivi inerente agli anni precedenti, così da consentire a ciascun alunno di acquisire, o rispolverare, argomenti propedeutici alle tematiche trattate in itinere.

Gli alunni si sono mostrati interessati agli aspetti pratici ed operativi tipici della materia, coadiuvati dalle esperienze vissute all'interno dei PCTO.

Tutta la classe ha mostrato partecipazione e capacità di integrazione con tra gli argomenti trattati e le altre materie, consentendo ad ognuno di mostrare i propri punti di forza.

## OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

<b>CONOSCENZE</b>	Buono il livello di utilizzo di un linguaggio coerente ed appropriato. La classe mostra conoscenza delle tematiche trattate e buona capacità nell'approccio teorico-pratico.
<b>ABILITA'</b>	La maggior parte della classe ha acquisito una basilare capacità nel riconoscere ed analizzare le problematiche esposte nelle situazioni di esercitazione pratica, riuscendo a cogliere gli elementi necessari alla comprensione della problematica. La quasi totalità della classe ha colto l'importanza degli aspetti relativi all'esperienza pratica per la comprensione delle problematiche.
<b>COMPETENZE</b>	Una parte della classe è in grado di sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una programmazione operativa, anche in forma scritta e di contestualizzare le questioni etiche e professionali. Il resto del

	gruppo classe, pur con qualche incertezza, si addentra nel pensiero clinico-pratico.
--	--

## CONTENUTI

### UDA 1- METODI E STRUMENTI DEGLI OPERATORI SOCIO SANITARI

Compiti

La comunicazione

I disturbi del comportamento

### UDA 2- RELAZIONE D'AIUTO

Roger

Carkhuff

### UDA 3- IL LAVORO D'EQUIPE

Strutture sanitarie

### UDA 4- I SERVIZI ASSISTENZIALI PER ANZIANI

Comunità alloggio

Case di riposo

### UDA 5- LA SENESCENZA

Caratteristiche

Senescenza precoce

### UDA 6- OSTEOPOROSI ED ALZHEIMER

Osteoporosi

Alzheimer

Prevenzione

### UDA 7- IL DIABETE

Sintomi

Tipologie

### UDA 8- IL NEONATO

Esigenze

Neonato prematuro

## UDA 9- LE DIPENDENZE

Definizione

Sintomi

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problemsolving...)
  - Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
  - Simulazioni
- Lezione partecipata
  - Mappe concettuali
  - Commento di immagini
- Studio e risoluzione di casi
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Esercitazioni di scrittura documentata
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
  - Attività di laboratorio
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari
  - Altro.....

### **MEZZI E STRUMENTI**

- Testo in adozione : Corso di metodologie operative/laboratori per i servizi socio-sanitari, MUSCOGIURI GRAZIA, PALERMO DANIELA, HOEPLI
  - Testi di supporto
- Giornali o riviste
  - Dizionario
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali
- Rapporti con l'extra scuola (mondo produttivo)
  - Altro.....

### **SPAZI E TEMPI**

- Aula
- Laboratori .....
- Altro.....

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.



## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
  - Simulazioni delle prove d'esame
  - Relazione tecnica
  - Realizzazione prodotti multimediali
  - Prove strutturate o semistrutturate
  - Questionari
  - Prove pratiche
  - Esercitazioni test INVALSI
  - Prove inter e pluridisciplinari
  - Indagini in itinere con prove informali
  - Altro.....

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
  - Osservazioni sul metodo di lavoro
  - Esito delle verifiche sull'andamento didattico
  - Considerazione delle difficoltà incontrate
  - Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite
  - Altro.....

## SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: Scienze motorie**

**OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo;</li><li>● il gioco, lo sport, le regole E il fair play</li><li>● i benefici sistemici dell'attività fisica</li><li>● i pericoli derivati da tutte le forme di dipendenza. (DOPING)</li></ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo;</li><li>● saper applicare schemi motori e azioni di movimento per risolvere, in forma originale e creativa, un problema motorio;</li><li>● padroneggiare abilità coordinative adattandolo alle situazioni richieste dal gioco.</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● conoscenza ed applicazione delle strategie tecnico/tattiche dei giochi sportivi</li><li>● il confronto agonistico con un'etica corretta, rispettando le regole E il fair play;</li><li>● svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva.</li></ul>

**CONTENUTI**

Lo studente sviluppa un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Conosce ed è consapevole degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Osserva e interpreta i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria.

- Le capacità motorie coordinative e condizionali: definizione e classificazione delle capacità motorie.
  - Metodologia dell'allenamento fisico e Allenamento giovanile: fartlek, hiit, tabata.
  - Differenza tra esercizio fisico e attività fisica
  - Attività fisica negli anziani. (osteoporosi, problematiche cardiovascolari )
  - **EDUCAZIONE CIVICA:** alimentazione nello sportivo e le donne nel mondo dello sport
  - Alimentazione: l'alimentazione nell'atleta.
  - Fumo, alcol, droghe e Sport etica: doping, classificazione delle sostanze dopanti.
  - Opportunità lavorative in ambito sportivo: area medico-sportiva/ area sport marketing e sponsorizzazioni/ area consulenza legale; figure di allenatore, atleta e preparatore atletico
  - Comunicazione non verbale: il linguaggio corporeo
  - Agonismo e diletantismo: realtà a confronto. Sport di squadra e sport individuali (accenni al calcio, basket, pallavolo, tennis, formula 1)
  - Giochi olimpici: nascita dei giochi olimpici, del CIO e del Movimento Olimpico; Guerre e conseguenze nel mondo sportivo; I giochi olimpici del 1936 e del 1968
  - Le capacità motorie: definizione, classificazione e test per la valutazione delle capacità motorie, capacità condizionali e coordinative
- Metodologie di allenamento ad alta intensità: Tabata, amrap, emom.
- Atletica leggera e le varie discipline al suo interno
  - Diario alimentare, dibattito sulle corrette abitudini alimentari.
  - Integrazione alimentare.

<b>TEMI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>EVIDENZE</b>
-Alimentazione e salute -Comunicazione (Marketing e comunicazione non verbale) - Giochi olimpici del 1936 e del 1968		Diario alimentare; Integratori alimentari e sostanze dopanti.

**METODOLOGIA DIDATTICA**

- X Lezione frontale espositivo-sintetica
- X Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Letture analitico-interpretative di testi letterari
- X Simulazioni
- X Lezione partecipata
  - Mappe concettuali
- X Commento di immagini
- Studio e risoluzione di casi
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- X Esercitazioni di scrittura documentata
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- X Attività di laboratorio
- X Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- X Visione di film e documentari
  - Altro.....

**MEZZI E STRUMENTI**

- TESTO IN ADOZIONE: Allenarsi "A 360°"
- Slides di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali

**CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

**X** Verifiche scritte

- Simulazioni delle prove d'esame
- Relazione tecnica
- Realizzazione prodotti multimediali
- Prove strutturate o semistrutturate
- Questionari

**X** Prove pratiche

- Esercitazioni test INVALSI
- Prove inter e pluridisciplinari
- Indagini in itinere con prove informali

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

**X** Partecipazione all'attività didattica

**X** Impegno

**X** Interesse

**X** Osservazioni sul metodo di lavoro

**X** Esito delle verifiche sull'andamento didattico

**X** Considerazione delle difficoltà incontrate

**X** Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

**X** Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

## SPAZI E TEMPI

Aula palestra

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE: JESSICA GIUDETTI**

**OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

<b>CONOSCENZE</b>	Gli allievi hanno approfondito lo studio della letteratura inglese, così come vocabolario e strutture soprattutto relativi al linguaggio tecnico-professionale, mediante la proposta di diverse tematiche. Nel complesso gli allievi conoscono in modo accettabile i contenuti proposti.
<b>ABILITA'</b>	Gli studenti riescono a comprendere testi letterari e testi scritti di uso corrente, riguardanti argomenti di attualità. Molti studenti sanno produrre testi anche relativi al settore di indirizzo, utilizzando il lessico settoriale di base. Le capacità organizzative, logiche e critiche dimostrate, maturate dalla rielaborazione personale delle conoscenze e delle competenze acquisite risultano complessivamente abbastanza soddisfacenti.
<b>COMPETENZE</b>	La maggior parte degli studenti comprende idee e punti di vista di testi scritti e orali (relativamente complessi) di carattere diverso, anche tecnico, cogliendone il senso e lo scopo e usando un lessico semplice ma generalmente accettabile. Altri allievi non sanno produrre testi grammaticalmente accurati, coerenti e coesi, mentre mostrano di conoscere i contenuti tecnici proposti.

**CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)**

I temi interdisciplinari sono stati affrontati attraverso argomenti relativi alla materia di indirizzo e approfondimenti di letteratura.

- Pregnancy - labour – delivery
- Infant development
- Child nutrition
- Educational toys for children
- Special students: learning disabilities
- Autism Spectrum Disorder
- Down syndrome
- Common conditions in the elderly
- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease
- Dangerous addictions

**Letteratura:**

- Charles Dickens: Oliver Twist
- Oscar Wilde: The picture of Dorian Gray

**Educazione civica:**

IEC: Healthy eating

IEC: The suffragettes

### METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di film e documentari

### MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione cartaceo e digitale (Mancini M. C., Being human, Hoepli, 2021)
- Testo di supporto (Spicci M., T. A. Shaw, Amazing minds New generation compact, Pearson, 2021)
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da Google – Classroom o youtube
- Giornali o riviste cartacei e/o online
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: video; PPT; LIM; etc

### SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 3 ore settimanali.

## SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA

**DISCIPLINA: Matematica**

**DOCENTE: Lucilla Romano**

### OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi;</li><li>- Sezioni di un solido;</li><li>- Concetti di algoritmo iterativo e ricorsivo;</li><li>- Cardinalità di un insieme. Insiemi infiniti, numerabili e non numerabili;</li><li>- Probabilità totale, condizionata;</li></ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità logiche</li><li>- Capacità di collegamento</li><li>- Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Affrontare e risolvere problemi usando gli strumenti matematici adeguati al percorso didattico;</li><li>- Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;</li><li>- Inquadrare in medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie o differenze, proprietà varianti ed invarianti;</li><li>- Comprendere e valutare alcune scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.</li></ul>

### CONTENUTI (Programma effettivamente svolto)

Richiami generali sulla matematica del biennio:

Equazioni di I e II grado con grafico;

Disequazioni e sistemi di disequazioni di I grado intere e fratte;

Disequazioni e sistemi di disequazioni di II grado intere e fratte.

- Richiami generali sulle funzioni: intervalli ed intorno sull'asse reale; definizione di funzione; funzione reali di variabile reale: loro classificazione;

- dominio di una funzione; grafico di una funzione.

- Calcolo delle probabilità inferenza statistica e previsione dati.

- Test di logica.



### METODOLOGIA DIDATTICA

- X Lezione frontale espositivo-sintetica
- X Lezione partecipata

### MEZZI E STRUMENTI

- Testo in adozione (Le basi concettuali della matematica, L.Tonolini,F.Tonolini,G.Tonolini,A.Manenti Calvi)
- Testi di supporto (Le basi concettuali della matematica, L.Tonolini,F.Tonolini,G.Tonolini,A.Manenti Calvi)
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (da piattaforma Google –Classroom)
- Assegnazione di esercizi tramite: (da piattaforme Google –Classroom)

### SPAZI E TEMPI

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 3 ore settimanali.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- X Verifiche scritte
- X Verifiche orali
- X Esercitazioni test INVALSI

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- X Partecipazione all'attività didattica
- X Impegno
- X Interesse
- X Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- X Considerazione delle difficoltà incontrate
- X Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

**5<sup>^</sup>IPSSS SCHEDA INFORMATIVA DELLA DISCIPLINA**

**DISCIPLINA: Spagnolo**

<b>OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, anche con soggetti istituzionali, in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.</li><li>- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</li><li>- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</li><li>- Tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali di settore, loro caratteristiche e organizzazione del discorso.</li><li>- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</li><li>- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti socio-culturali di attualità, e gli ambiti di studio o di lavoro.</li><li>- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</li><li>- Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.</li><li>- Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</li><li>- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata, con particolare riferimento all'organizzazione del sistema socio-sanitario.</li><li>- Aspetti essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione</li></ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo o con soggetti istituzionali.</li><li>- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.</li><li>- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</li><li>- Comprendere, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</li><li>- Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.</li><li>- Utilizzare le tipologie testuali comuni e di settore rispettando le costanti che le caratterizzano.</li><li>- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore socio-sanitario.</li><li>- Utilizzare il lessico del settore socio-sanitario, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</li><li>- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti di studio e di lavoro.</li><li>- Trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario o di interesse personale.</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	Traguardo dell'intero percorso: raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

## LA SALUD

Definición de salud

Partes del cuerpo

## LA INFANCIA

Los niños y el juego

La risoterapia

Los derechos de los niños

## LA ADOLESCENCIA

Las adicciones

Ciberadicción

## LA VEJEZ

Los ancianos en la sociedad moderna

Cómo elegir un buen cuidador

El Alzheimer: un problema social

## FONOLOGIA/FONETICA, STRUTTURE GRAMMATICALI E LESSICO

El Alfabeto

Saludar y despedirse

Presentarse

Los artículos

Los colores

Los días de la semana

Pronombres personales sujeto

Verbo ser

Presente de indicativo

## CULTURA ESPAÑOLA Y LATINO AMERICANA

El día de muertos

Las lenguas de España

La cultura de las tapas

Guernica

Gabriel García Márquez

## METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di testi letterari
- Simulazioni
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Commento di immagini
- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
- Esercitazioni di scrittura documentata
- Letture di articoli tratti da testi non scolastici (quotidiani, riviste etc.)
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate

- Visione di film e documentari

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Simulazioni delle prove d'esame
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Interesse
- Osservazioni sul metodo di lavoro
- Esito delle verifiche sull'andamento didattico
- Considerazione delle difficoltà incontrate
- Progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite

### **SPAZI E TEMPI**

- Aula

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato in 2 ore settimanali.

### **MEZZI E STRUMENTI**

- D'Ascanio Maria/ Fasoli Antonella, *Atención Sanitaria*, CLITT
- Assegnazione di contenuti di studio scaricabili da: (da piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail, o youtube)
- Assegnazione di esercizi tramite: (piattaforme Google –Classroom, simili o ARGO- o smartphone o e-mail)
- Giornali o riviste cartacei e/o online
- Dizionario
- Fotocopie di approfondimento fornite dal docente
- Sussidi multimediali: indicare se video; video-tutorial, PPT; LIM; etc

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE Punteggio /60**

MACROINDICATORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	DESCRITTORI
Organicità	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	17-20	Lo svolgimento è ben organizzato, coeso e coerente
		14-16	Lo svolgimento è ordinato, equilibrato e coeso
		9-13	Lo svolgimento è schematico, lineare e coeso
		5-8	Lo svolgimento è frammentario e/o incompleto, non sempre coerente
		1-4	Lo svolgimento è disordinato ed incoerente
Coerenza e coesione testuale	Coesione e coerenza testuale	17-20	L'elaborato presenta conoscenze ampie e articolate criticamente motivate
		14-16	L'elaborato presenta conoscenze esaurienti opportunamente motivate
		9-13	L'elaborato presenta conoscenze accettabili con qualche spunto di riflessione
		5-8	L'elaborato presenta conoscenze lacunose e/o imprecise limitate con scarsi spunti di riflessione
		1-4	L'elaborato presenta conoscenze errate e/o non presenta conoscenze
Informazioni	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	17-20	L'elaborato presenta una forma scorrevole e curata; il lessico è ampio e specifico
		14-16	L'elaborato presenta una forma corretta e lineare; il lessico è appropriato
		9-13	L'elaborato presenta una forma corretta, pur con alcune incertezze, e un lessico semplice ma corretto
		5-8	L'elaborato presenta diversi errori; il lessico è semplice e/o ripetitivo
		1-4	L'elaborato presenta una forma scorretta; il lessico è improprio
Riflessione critica	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	17-20	L'elaborato presenta una forma scorrevole e curata; il lessico è ampio e specifico
		14-16	L'elaborato presenta una forma corretta e lineare; il lessico è appropriato
		9-13	L'elaborato presenta una forma corretta, pur con alcune incertezze, e un lessico semplice ma corretto
		5-8	L'elaborato presenta diversi errori; il lessico è semplice e/o ripetitivo
		1-4	L'elaborato presenta una forma scorretta; il lessico è improprio
Capacità espressive	Ricchezza e padronanza lessicale	17-20	L'elaborato presenta una forma scorrevole e curata; il lessico è ampio e specifico
		14-16	L'elaborato presenta una forma corretta e lineare; il lessico è appropriato
		9-13	L'elaborato presenta una forma corretta, pur con alcune incertezze, e un lessico semplice ma corretto
		5-8	L'elaborato presenta diversi errori; il lessico è semplice e/o ripetitivo
		1-4	L'elaborato presenta una forma scorretta; il lessico è improprio
Competenze linguistiche	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	17-20	L'elaborato presenta una forma scorrevole e curata; il lessico è ampio e specifico
		14-16	L'elaborato presenta una forma corretta e lineare; il lessico è appropriato
		9-13	L'elaborato presenta una forma corretta, pur con alcune incertezze, e un lessico semplice ma corretto
		5-8	L'elaborato presenta diversi errori; il lessico è semplice e/o ripetitivo
		1-4	L'elaborato presenta una forma scorretta; il lessico è improprio
<b>TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO Punteggio /40</b>			
Analisi	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	17-20	L'analisi è approfondita e puntuale; l'interpretazione è appropriata, argomentata e originale.
		14-16	L'analisi è completa e articolata; l'interpretazione è adeguata.
		9-13	L'analisi è semplice ma sostanzialmente corretta; l'interpretazione è accettabile.
		5-8	L'analisi è superficiale e/o parziale; l'interpretazione è lacunosa.
		1-4	L'analisi è errata e/o assente; l'interpretazione è inadeguata.
Interpretazione	Interpretazione corretta e articolata del testo	17-20	La comprensione è completa e dettagliata con efficace approfondimento degli snodi tematici e stilistici e tutte le consegne sono puntualmente rispettate
		14-16	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è buona e le consegne sono completamente rispettate
		9-13	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è essenziale e le consegne sono globalmente rispettate
		5-8	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è frammentaria e le consegne non sono sempre rispettate
		1-4	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è errata e le consegne non sono rispettate
Comprensione	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	17-20	La comprensione è completa e dettagliata con efficace approfondimento degli snodi tematici e stilistici e tutte le consegne sono puntualmente rispettate
		14-16	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è buona e le consegne sono completamente rispettate
		9-13	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è essenziale e le consegne sono globalmente rispettate
		5-8	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è frammentaria e le consegne non sono sempre rispettate
		1-4	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è errata e le consegne non sono rispettate
Rispetto delle consegne	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	17-20	La comprensione è completa e dettagliata con efficace approfondimento degli snodi tematici e stilistici e tutte le consegne sono puntualmente rispettate
		14-16	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è buona e le consegne sono completamente rispettate
		9-13	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è essenziale e le consegne sono globalmente rispettate
		5-8	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è frammentaria e le consegne non sono sempre rispettate
		1-4	La comprensione del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici è errata e le consegne non sono rispettate

Il voto è attribuito:  a maggioranza  all'unanimità \_\_\_\_\_/20mi Taranto, \_\_\_\_\_

I commissari:

Il presidente

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE Punteggio /60**

MACROINDICATORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	DESCRITTORI
Organicità	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	17-20	Lo svolgimento è ben organizzato, coeso e coerente
		14-16	Lo svolgimento è ordinato, equilibrato e coeso
		9-13	Lo svolgimento è schematico, lineare e coeso
		5-8	Lo svolgimento è frammentario e/o incompleto, non sempre coerente
		1-4	Lo svolgimento è disordinato ed incoerente
Coerenza e coesione testuale	Coesione e coerenza testuale		
Informazioni	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	17-20	L'elaborato presenta conoscenze ampie e articolate criticamente motivate
		14-16	L'elaborato presenta conoscenze esaurienti opportunamente motivate
		9-13	L'elaborato presenta conoscenze accettabili con qualche spunto di riflessione
		5-8	L'elaborato presenta conoscenze lacunose e/o imprecise limitate con scarsi spunti di riflessione
		1-4	L'elaborato presenta conoscenze errate e/o non presenta conoscenze
Riflessione critica	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
Capacità espressive	Ricchezza e padronanza lessicale	17-20	L'elaborato presenta una forma scorrevole e curata; il lessico è ampio e specifico
		14-16	L'elaborato presenta una forma corretta e lineare; il lessico è appropriato
		9-13	L'elaborato presenta una forma corretta, pur con alcune incertezze, e un lessico semplice ma corretto
		5-8	L'elaborato presenta diversi errori; il lessico è semplice e/o ripetitivo
		1-4	L'elaborato presenta una forma scorretta; il lessico è improprio
Competenze linguistiche	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		
<b>TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO Punteggio /40</b>			
Individuazione tesi e argomentazioni	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	17-20	L'individuazione di tesi e argomentazioni è completa e dettagliata
		14-16	L'individuazione di tesi e argomentazioni è buona
		9-13	L'individuazione di tesi e argomentazioni è sostanziale
		5-8	L'individuazione di tesi e argomentazioni è frammentaria e/o non sempre
		1-4	L'individuazione di tesi e argomentazioni è scorretta
Coerenza del ragionamento	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	17-20	L'argomentazione è articolata e originale, supportata dall'uso di connettivi pertinenti e arricchita da validi riferimenti culturali
		14-16	L'argomentazione è articolata, supportata dall'uso di connettivi pertinenti e da adeguati riferimenti culturali
		9-13	L'argomentazione è semplice, sufficientemente supportata dall'uso di connettivi e da riferimenti culturali semplici ma corretti
		5-8	L'argomentazione è poco riconoscibile, non sempre supportata dall'uso di connettivi adeguati e da riferimenti culturali appena accennati
		1-4	L'argomentazione è inesistente
Riferimenti culturali	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		

Il voto è attribuito:  a maggioranza  all'unanimità \_\_\_\_\_/20mi Taranto, \_\_\_\_\_

I commissari:

Il presidente

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE Punteggio /60**

MACROINDICATORI	INDICATORI	PUNTEGGIO	DESCRITTORI
Organicità	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	17-20	Lo svolgimento è ben organizzato, coeso e coerente
		14-16	Lo svolgimento è ordinato, equilibrato e coeso
		9-13	Lo svolgimento è schematico, lineare e coeso
		5-8	Lo svolgimento è frammentario e/o incompleto, non sempre coerente
Coerenza e coesione testuale	Coesione e coerenza testuale	1-4	Lo svolgimento è disordinato ed incoerente
Informazioni	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	17-20	L'elaborato presenta conoscenze ampie e articolate criticamente motivate
		14-16	L'elaborato presenta conoscenze esaurienti opportunamente motivate
		9-13	L'elaborato presenta conoscenze accettabili con qualche spunto di riflessione
Riflessione critica	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	5-8	L'elaborato presenta conoscenze lacunose e/o imprecise limitate con scarsi spunti di riflessione
		1-4	L'elaborato presenta conoscenze errate e/o non presenta conoscenze
Capacità espressive	Ricchezza e padronanza lessicale	17-20	L'elaborato presenta una forma scorrevole e curata; il lessico è ampio e specifico
		14-16	L'elaborato presenta una forma corretta e lineare; il lessico è appropriato
Competenze linguistiche	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	9-13	L'elaborato presenta una forma corretta, pur con alcune incertezze, e un lessico semplice ma corretto
		5-8	L'elaborato presenta diversi errori; il lessico è semplice e/o ripetitivo
		1-4	L'elaborato presenta una forma scorretta; il lessico è improprio
<b>TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ Punteggio ____/40</b>			
Pertinenza rispetto alle consegne	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	17-20	L'aderenza alla traccia è sicura, la coerenza nella formulazione del titolo è esauriente, l'esposizione è fluida e articolata
		14-16	L'aderenza alla traccia è completa, la coerenza nella formulazione del titolo è corretta, l'esposizione è ordinata
		9-13	L'aderenza alla traccia è sostanziale, la coerenza nella formulazione del titolo è accettabile, l'esposizione è semplice ma chiara
		5-8	L'aderenza alla traccia è limitata e la coerenza nella formulazione del titolo è parziale; l'esposizione è ripetitiva
		1-4	L'aderenza alla traccia e la coerenza nella formulazione del titolo sono scorrette; l'esposizione è disordinata e incoerente
Esposizione	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		
Riferimenti culturali	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	17-20	Le conoscenze sono ampie, articolate e criticamente motivate
		14-16	Le conoscenze sono esaurienti e opportunamente motivate
		9-13	Le conoscenze sono accettabili e motivate in modo semplice ma corretto
Riflessione critica	Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	5-8	Le conoscenze sono parziali e non sempre motivate
		1-4	Le conoscenze sono scarse e/o scorrette con assenza di riflessione critica

Il voto è attribuito: [ ] a maggioranza [ ] all'unanimità \_\_\_\_\_/20mi  
 I commissari: \_\_\_\_\_

Taranto, \_\_\_\_\_

Il presidente \_\_\_\_\_

# ALLEGATO N. 3

## Griglia di valutazione 2 prova multidisciplinare

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

<b>Indicatore</b> <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	<b>Punteggio massimo</b>
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	8

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori

# ALLEGATO N. 4

## Griglia di valutazione colloquio orale



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
<b>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo</b>	<b>I</b>	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	<b>0.50 - 1</b>
	<b>II</b>	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	<b>1.50 – 2.50</b>
	<b>III</b>	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	<b>3 – 3.50</b>
	<b>IV</b>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	<b>4 - 4.50</b>
	<b>V</b>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	<b>5</b>
<b>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro</b>	<b>I</b>	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	<b>0.50 - 1</b>
	<b>II</b>	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	<b>1.50 – 2.50</b>
	<b>III</b>	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	<b>3 – 3.50</b>
	<b>IV</b>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	<b>4 – 4.50</b>
	<b>V</b>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	<b>5</b>
<b>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</b>	<b>I</b>	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	<b>0.50 - 1</b>
	<b>II</b>	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	<b>1.50 – 2.50</b>
	<b>III</b>	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	<b>3 – 3.50</b>
	<b>IV</b>	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	<b>4 – 4.50</b>
	<b>V</b>	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	<b>5</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</b>	<b>I</b>	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	<b>0.50</b>
	<b>II</b>	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	<b>1</b>
	<b>III</b>	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>1.50</b>
	<b>IV</b>	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	<b>2</b>
	<b>V</b>	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>2.50</b>
<b>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</b>	<b>I</b>	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	<b>0.50</b>
	<b>II</b>	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	<b>1</b>
	<b>III</b>	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	<b>1.50</b>
	<b>IV</b>	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	<b>2</b>
	<b>V</b>	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	<b>2.50</b>
<b>Punteggio totale della prova</b>			

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>N°</b>	<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	
<b>1</b>	<b>Italiano</b>	CIRILLO Stefania	
<b>2</b>	<b>Storia</b>	CIRILLO Stefania	
<b>3</b>	<b>Psicologia</b>	TROMBETTIERE Alessio	
<b>4</b>	<b>Igiene e cultura medico sanitaria</b>	ATTANASIO Francesco	
<b>5</b>	<b>Diritto ed economia e tec. amm.va settore socio sanitario.</b>	PENTASSUGLIA Alessio	
<b>6</b>	<b>Lingua inglese</b>	GIUDETTI Jessica	
<b>7</b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>	DE CUIA Veronica	
<b>8</b>	<b>Matematica</b>	ROMANO Lucilla	
<b>9</b>	<b>Lingua Spagnola</b>	FRAGALE Viviana	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 PROF.SSA ANTONIA FRANCESCA PETROSINO